

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
на базі першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання
Освітня кваліфікація – Магістр освітніх, педагогічних наук зі
спеціалізації «Педагогіка вищої школи»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова вченої ради

_____/_____/_____
(протокол № ____ від ____ 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 2022 р.

Ректор _____ Анатолій Цьось
(наказ № ____ від ____ 2022 р.)

Луцьк – 2022

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

2. Розроблено робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx

Розробники освітньо-професійної програми:

1.Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, **гарант**.

2. Чернета Світлана Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

3. Сульжик Ірина, магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів

Плахотна Людмила Володимирівна, начальник управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації

Бойчук Петро Микитович кандидат педагогічних наук, доцент, ректор комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук зі спеціалізації «Педагогіка вищої школи»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістр, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці, денна форма навчання
Наявність акредитації	Акредитація вторинна. Акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» проведена 1 липня 2019 року (наказ МОН України від 25. 02 2019 № 242), сертифікат про акредитацію: серія УД №03008437.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / спеціаліста/магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// vnu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка висококваліфікованого компетентного фахівця в сфері освітніх, педагогічних наук, який володіє необхідними, для успішного виконання службових функцій, особистісними і професійними якостями, виявляє здатність самостійно продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у галузі вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Опис предметної області	Об'єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук та освітньої практики.. Зміст теоретичних знань: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики, технології та інструменти, Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Прикладний характер освітньо-професійної програми
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на здобуття студентами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій. Основний фокус програми зосереджений на формуванні професійних компетентностей, набутті студентами досвіду викладання шляхом їх освітньо-практичної підготовки; розвитку професійно значущих якостей та здібностей, мотивації, потреби до саморозвитку та самовдосконалення; готовності до виконання професійних завдань та функцій в динамічно змінюваних умовах професійної реальності; формуванні творчого підходу до виконання професійних завдань; розвитку комунікативних здібностей та здатності до роботи в колективі.
Особливості програми	У Волинській області ВНУ імені Лесі Українки є єдиним закладом вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців за даною спеціальністю. З огляду на те, що здобувачами освіти за даною спеціальністю є студенти, які мають фахову підготовку бакалавра/спеціаліста/магістра з різних спеціальностей, особливість програми виявляється в системному концептуальному підході, що забезпечує цілісність трьох ліній фахової підготовки студента: <i>освітньої</i> – набуття студентами необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності знань, умінь та навичок загально-професійного характеру; <i>професійної</i> – набуття студентами науково-теоретичних і практико-орієнтованих знань та компетенцій необхідних для виконання професійних функцій; <i>науково-дослідницької</i> – оволодіння компетенціями здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері. Організація навчання є змішаною за формою і передбачає

	поєднання традиційних форм аудиторного навчання з використання сучасних цифрових технологій як offline, так і online.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, науково-методичну, організаційну та дослідницьку діяльність в системі вищої освіти та придатні до працевлаштування за кодами ДК 003:2010: 2310 Викладачі закладів вищої освіти: 2310. 220199 - Асистент 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351. 224420 - Викладач (методи навчання) 2352. 22568 - Інспектор-методист
Подальше навчання	Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого (studentcentered education), проблемно-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого, дистанційного, он-лайн навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі, що передбачає використання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований, системний, синергетичний, акмеологічний. Методи: традиційні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо). Практична спрямованість та творча орієнтованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних занять із розв’язування проблемних завдань, навчальних семінарів, консультацій, практикумів, майстер-класів, самопідготовкою на основі освітніх платформ, веб-квестів, підготовкою проєктів, захисту практик, розв’язування кейсів, участю та проведенням тренінгів, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп’ютерного тестування, захисту творчих проєктів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	ІНП 1. Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.

	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології,

	необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін цикл професійної (фахової) підготовки: – мають відповідні до Ліцензійних умов наукові ступені та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. До організації навчального процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи. Поширеною практикою є консультування при підготовці кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями з педагогіки вищої школи.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. «Спортивне «Ядро»)) дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за ОПП та відповідають Ліцензійним умовам. У приміщеннях навчальних корпусів працюють 8 їдалень та буфетів на 560 посадкових місць. Функціонує ботанічний сад, агробіостанція, музеї, бази відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання навчальних дисциплін за ОПП здійснюється у спеціалізованих кабінетах, інклюзивному ХАБі, лабораторії педагогічної компаративістики, музеї іграшки, обладнаних спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерних класів, інформаційно-методичному центрі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. У

	коридорах факультету педагогічної освіти та соціальної роботи встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля, назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності 231 Соціальна робота проводяться у двох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 100 %, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Усі навчальні дисципліни, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик (понад 260). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека, загальною площею 6790,3 м², з них читальні зали – 1835,7 м² на 652 місця та загальним фондом 843323 примірники. Читальні зали є зоною WiFi. Перелік фахових періодичних видань – 10, електронних фахових – 6. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 506711 тис. записів і доступний онлайн у режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 27 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м². Усі комп'ютери Центру (375 одиниць) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet. Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1200 одиниць. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, OGIS.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (від 02 жовтня 2017 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Волинського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

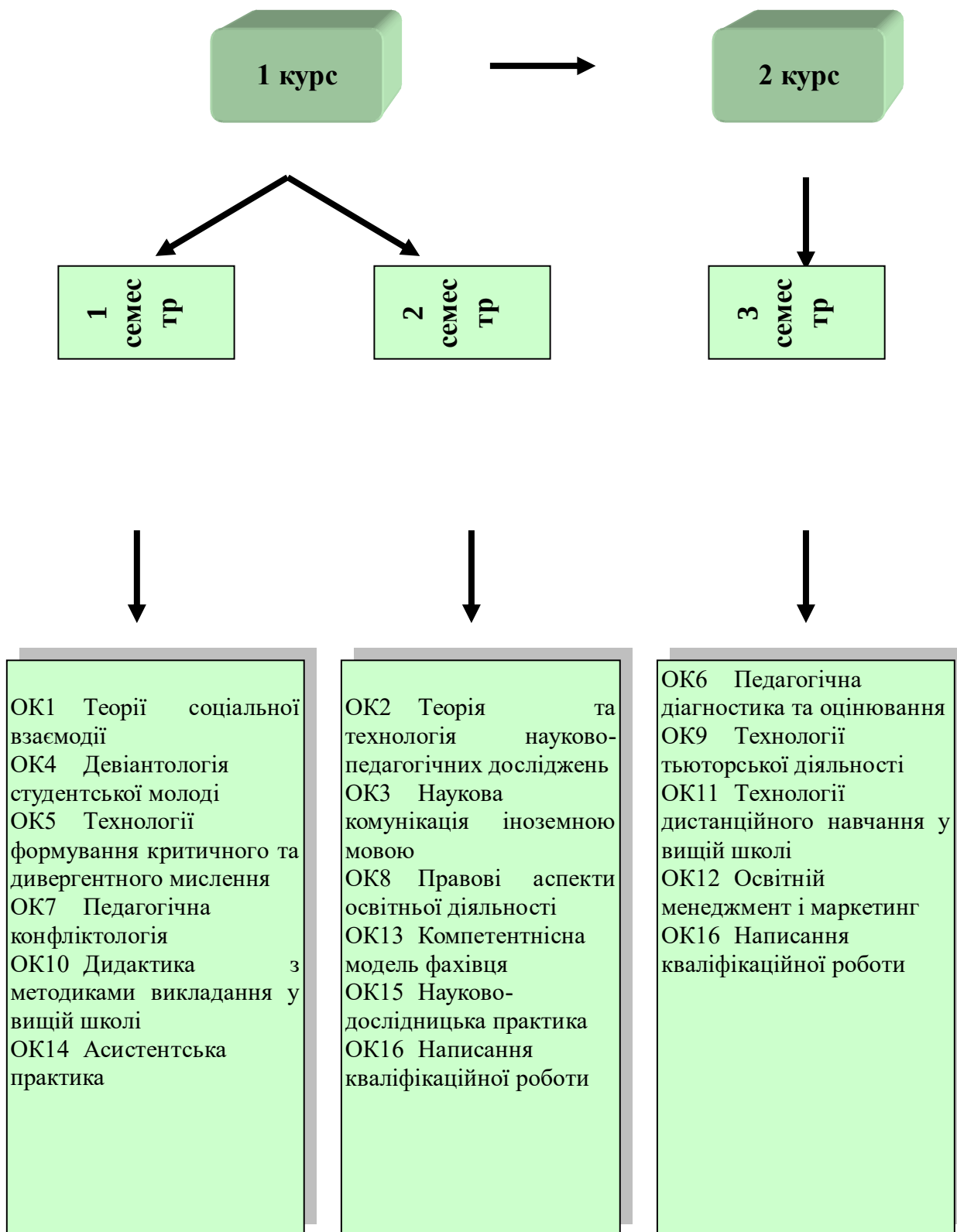
2.1. Перелік компонент ОПП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			

OK1	Теорії соціальної взаємодії	3/90	залік
OK2	Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень	4/120	екзамен
OK3	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
OK4	Девіантологія студентської молоді	3/90	залік
OK5	Технології формування критичного та дивергентного мислення	3/90	залік
	Разом	16/480	
2. Цикл професійної підготовки			
OK6	Педагогічна діагностика та оцінювання	3/90	залік
OK7	Педагогічна конфліктологія	4/120	екзамен
OK8	Правові аспекти освітньої діяльності	4/120	екзамен
OK9	Технології тьюторської діяльності	4/120	екзамен
OK10	Дидактика з методиками викладання у вищій школі	5/150	екзамен
OK11	Технології дистанційного навчання у вищій школі	4/120	екзамен
OK12	Освітній менеджмент і маркетинг	4/120	екзамен
OK13	Компетентнісна модель фахівця	3/90	екзамен
OK14	Асистентська практика	4/120	залік
OK15	Науково-дослідницька практика	6/180	залік
OK16	Написання кваліфікаційної роботи	10/300	
	Разом	50/1500	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

OK16 Написання кваліфікаційної роботи



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vypuskni_kvalifikatsiini_roboty.pdf . Захист кваліфікаційні роботи відбувається публічно. Робота розміщується в репозиторії університету.
Атестація завершується	Видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістр, із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр із освітніх, педагогічних наук»

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Белкіна-Ковальчук

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16
Інтегральна компетентність																
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Загальні компетентності																
ЗК1		+			+	+		+								
ЗК2		+	+		+			+		+	+		+		+	+
ЗК3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ЗК4		+	+			+				+	+		+	+	+	
ЗК5	+				+		+							+	+	
ЗК6	+	+		+	+	+	+		+			+		+	+	+
ЗК7	+		+		+		+		+	+				+	+	
ЗК8	+			+	+		+	+	+			+		+	+	+
ЗК9	+		+					+								
ЗК10		+	+			+									+	+
Спеціальні (фахові) компетентності																
ФК1		+				+						+			+	+
ФК2		+				+						+	+		+	+
ФК3	+			+		+	+		+	+				+		
ФК4								+				+				+
ФК5		+				+						+			+	+
ФК6							+		+			+				
ФК7					+		+			+			+		+	+
ФК8		+			+										+	
ФК9		+									+				+	+

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11
OK1			+		+		+				
OK2	+	+	+	+		+			+		
OK3			+	+							
OK4					+		+				
OK5			+						+	+	
OK6	+						+				
OK7			+		+		+				+
OK8							+		+		
OK9										+	+
OK10					+		+	+			
OK11		+					+				
OK12	+				+					+	+
OK13			+	+							
OK14					+		+	+			
OK15		+		+		+			+		
OK16		+		+		+		+	+		